**Hospitačný záznam z hospitačnej pedagogickej praxe Bc. 3. roč.**

**Hospitációs feljegyzés a hospitációs pedagógiai gyakorlatról Bc. 3. évf.**

Meno a priezvisko študenta, odbor/aprobácia: ..........................................................................................

A hallgató neve, szakpárosítása:

Akademický rok, semester: ………....................... ........

Akadémiai év, szemeszter:

Dátum: ..................................................

Prax z odboru/aprobačného predmetu: ..........................................................................................

A megfigyelt/gyakorolt szak:

Cvičná škola: ..........................................................................................

Gyakorlóiskola:

Meno, priezvisko, tituly cvičného učiteľa: ..........................................................................................

Gyakorlótanár neve és tudományos fokozatai:

Aktuálny počet žiakov v triede …………………………….

Tanulók aktuális létszáma az osztályban

Predmet: ………… Téma vyučovacej hodiny: …………

**OSOBNOSTNÁ CHARAKTERISTIKA A POSTAVENIE ŽIAKA V TRIEDE**

**A TANULÓ JELLEMZOI ÉS AZ OSTÁLYKOZOSSÉGEBEN BETOLTOTT POZÍCIÓJA**

1.Akým dojmom pôsobili žiaici v triede ako celok - súdržne, nejednotne, pasívne a pod.? Na základe čoho tak usudzujtete? (Milyen benyomása volt a tanulói közösségről – öszzetartó, voltak csoportok, passzív, stb? Mi alapján vélekedik így?)

…………………………………………………………………………………………………

2.Spozorovali ste, či sa v triede vytvárajú skupinky žiakov? Ak áno, aké? Prečo si to myslíte? (Észrevette, hogy az osztályban vannak kisebb-nagyobb elkülönülő csoportok? Ha igen, milyenek? Miért gondolja ezt?

………………………………………………………………………………………………..

3.Žiaci sedeli v triede – správne označte. (A tanulók az osztályban – jelölje a helyes megfelelőt):

V laviciach po dvoch, v radoch za sebou (Padsorokban párban)

V laviciach usporiadaných do tvaru U (Padokban U alakban)

V skupinách (Csoportokban)

Usporiadanie žiakov sa počas hodiny menilo, uveďte (A tanulók elrendezése az óra folyamán változott, pontosítsa): …………………………………

Iné – uveďte (Más, pontosítsa): ………………………………………………..

4.Vyskytovali sa v triede dominantné (vodcovské) typy žiakov? Ako sa prejavovali? (Voltak az osztályban domináns – vezető tanulók? Milyen volt a viselkedésük?)

……………………………………………………………………………………………….

5.Uprednostňoval učiteľ dominantných žiakov? Ako sa to prejavovalo? (Előnyben részesítette a tanító a domináns tanulókat? Miben nyilvánult meg?)

…………………………………………………………………………………………………

6.Vyskytovali sa v triede aj problémoví žiaci? (vedomostne, v správaní a pod.)? Ak áno, na základe čoho tak usudzujete? Aké boli ich prejavy? (Voltak az osztályban problémás tanulók – tanulmányi nehézséggel rendelkezők, viselkedési problémák, stb.? Ha igen, mi alapján gondolja így? Hogy nyilvánultak meg?)

……………………………………………………………………………………………..

7.Zapájal učiteľ do práce aj problémových žiakov? Ak áno, akým spôsobom? (A tanító bekapcsolta a problémás tanulókat is a munkába? Ha igen, hogy csinálta?)

…………………………………………………………………………………………….

8.Vzťahy medzi žiakmi boli – správne označte. (A tanulók kapcsolata – jelölje a helyes megfelelőt):

Priateľské (Barátságos)

Konkurenčné (Versengős)

Nevraživé (Barátságtalan)

Chladné (Rideg)

Iné – uveďte (Más – írja le): …………………………………………………

9.Čo sa mi na hodine najviac páčilo, rsep. čo ma zaujalo? (Mi tetszett legjobban a tanórán, ill. mi fogott meg a legjobban?)

…………………………………………………………………………………………………..

10.Čo sa mi na hodine nepáčilo? (Mi nem tetszett a tanórán?)

…………………………………………………………………………………………………..

11.Bolo na hodine niečo, čo by som robil/a inak? Uveďte konkrétne. (Volt a tanórán valami, amit másképp csinálnék? Írja le konkrétan) ………………………………………